

华中师范大学与澳大利亚斯维本科技大学合作举办生物技术专业本科教育项目

2016 年度办学情况自评报告

一、办学基本情况

华中师范大学创办于 1903 年,是教育部直属“211 工程”重点建设大学。斯维本科技大学(以下简称“SUT”)建立于 1908 年,是澳大利亚一所综合型公立大学,是澳大利亚唯一一所应邀成为欧洲创新大学联合会(ECIU)成员的大学,亦是澳大利亚一所设有 TAFE 学院的公立大学。为推动我校生物技术专业国际化办学水平的提高,2011 年我校与澳大利亚斯维本科技大学签署了合作举办生物技术专业本科教育项目办学协议,明确了两校在生物技术专业开展本科合作办学事宜;2012 年获得教育部批准;2013 年开始招生;2015 年顺利通过教育部中外合作办学评估。

二、学生培养

目前已招收四届学生,2013 级招生学生 43 名,录取的学生中最高分超过该省重点线 75 分;2014 级共招生 49 人,最高分超出该省重点线 100 分;2015 级录取 57 人,最高分超出该省重点线 83 分。2016 级录取 56 人,最高超出该省重点线 66 分。学生在校综合素养优秀,多人次获得各项国家级和校级的奖励与荣誉。如:杨霖等 33 人获得“校三好学生”荣誉称号,张奕羽等 7 人获得国家级奖学金,陈寅等 9 人获得助学金,也得到了合作方 SUT 的好评。2013 级和 2014

级共有 26 位同学已经在斯维本大学进行“2+2 项目”学习，绝大部分学生表示了考研和毕业后去国外留学的愿望，并制定了相应的计划。

三、师资建设

2016 年度合作双方承担合作项目必修课程共计 35 门（不包括实验课），教学的教师共计 27 人，其中中方选派 15 人，外方选派 12 人。教师队伍中有博士学位的 22 人（中方 15 人，外方 7 人），占教师总数的 81.48%。高级职称 20 人（中方 11 人，外方 3 人），占教师总数的 70%。为保证合作项目的教育质量和教师队伍的可持续发展，我院每年选派 2-3 名拥有博士学位、副教授及以上职称、具有较高外语能力和多年教学经验的教师赴国内、外大学，如 2016 年我院派出刘珂副教授赴 SUT 进行生物化学及相关课程的理论及实践教学的培训、教学组织和管理方面的培训。在充分利用和引进国外优质资源的原则和基础上，建立了一支高学历、高素质的师资队伍。

四、教学组织

教学计划的制定充分体现了项目的培养方案，制定了公共课、专业基础课、专业核心课、选修课和实践课五个层级的专业教学计划。所有专业课程的教学大纲、教学进度表等教学档案保存完整。教学方式综合运用多种教学方法组织教学，包括教授讨论、小组展示、案例教学、体验教学等此外，在强调理论与课内实验相结合的情况下，鼓励学生参加教师课题组，提高学生设计实验、动手操作、分析结果、撰写论文等方面的实践能力。学生学籍、成绩登记表以及课程考核的原始材料等教学档案保存齐全。为了给学生创造一个完全模拟外国的

教学语言环境，本项目引入了外教教授的语言课和专业课，在外教上课时每门课程都配有中方的专任教师进行随堂听课，以便及时了解学生的问题，进行随堂辅导。

五、项目管理

自项目开展以来，双方领导进行了多次互访并召开了多次联合管理委员会会议，积极解决项目运行过程中出现的各种问题。两校间就合作项目的教学计划、课程对接、师资培训进修等问题展开了实质性接洽与确认，并举行了多轮互访及学术交流活动。外方项目协调人每年都到我校进行指导、培训和交流，双方协调人通过邮件、电话等方式保持有效地沟通，促进了合作项目的可持续发展。2014年我校又与斯维本科技大学签署了合作办学补充协议。双方都能遵守协议，认真履行各自的责任与义务。

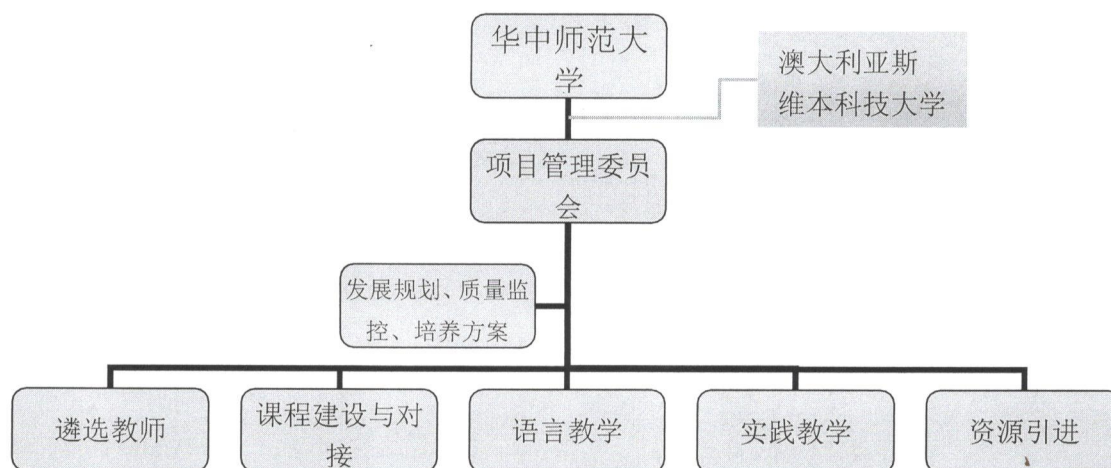


图 1 项目管理体系

项目实施单位---生命科学学院成立了以院长邱保胜教授为组长，主管教学的副院长和分党委书记为副组长，教学、学工等部门参与的

中外合作办学领导小组，并设专人负责项目的教学和学生管理工作。管理部门与学生建立了有效的沟通机制，定期通过走访学生寝室、班主任访谈调研、网上交流等方式，了解学生对教学的意见和建议等，及时知晓学生在学习和生活中存在的困惑，为中澳班学生更好的学习、生活、成长提供指导和建议。对于已经出国参与 2+2 项目的同学，辅导员定期召开视频会议，利用网络平台（QQ 群、微信群等）对学生进行思想政治教育，并对其学习和生活中遇到的实际问题进行疏导和指导。

六、财务状况

所有学生均由华中师范大学负责学杂费收取。按照湖北省财政厅规定，纳入学校收支预算统一管理，收支情况按湖北省教育厅要求接受财务决算审计，同时在当年招生简章中明示。所收取的经费主要用于项目教学活动，主要包括中外合作办学人员经费、聘请外教、师资培训、日常运行以及课程建设等。目前，学校和生命科学学院已为该项目投入经费 595 万多元。

七、教学质量监控、社会评价、办学特色等信息

（一）构建科学的教学质量监控制度。校院二级教学督导制度、学期初和学期中教学检查、领导干部听课制度、学生评教机制、资格审查制度以及教学管理平台等多管齐下，确保教学质量稳步提高。

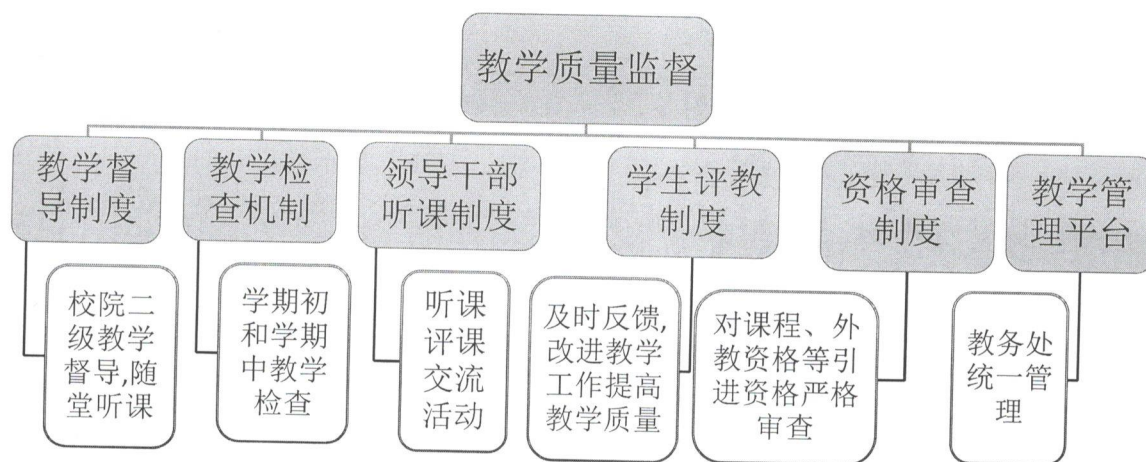


图 2 教学质量监督框架图

(二) 社会评价。录取了大量的高分优质学生，通过保证培养质量的措施，创造了良好的办学声誉，得到了社会、学生、家长等各阶层人士的高度评价，也得到了合作方 SUT 的好评。通过项目合作，引进国际优质教育资源的同时，提高了专业师资队伍水平，双语教学成效明显。中澳合作双方已经签署了科研合作谅解备忘录，SUT 的 Linda Louise Blackall 教授与我校杨劲教授就环境修复等方面的研究已经进行了较为深入的探讨，这也提高了学校在国际学术界的地位。中澳双方在人力资源、课程资源、文化资源、信息资源等方面均能够共享，极大地提高了本专业整体的教育教学质量，提高了我校尤其是生物技术专业在同类专业的知名度和影响力。

(三) 办学特色。培养方案突出了国际化办学的特色。将公共课、专业课和实践课进行重新安排，合理配置基础课与专业课学时的比例。确定双方认定的核心课程，指定全英文授课课程，使用原版英文教材，通过引进教材和课程大纲，聘请 SUT 专家、学者来学校授课、讲学，派出教师学习教学模式和管理经验，促进教学和管理与国际接轨，有

效地实现课程结构和课程内容的国际化。外籍语言教师为学生开设语言强化课程，强化英语教学和实践，鼓励学生到 SUT 进行短期的游学或实践，培养学生的国际化视野和国际交流能力。着力培养一批复合型、高层次、通晓国际规则、具有国际化素养和国际竞争力的优秀生物技术人才，为我国生命科学的发展做出贡献。



2017年4月6日